

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психологическая реабилитация»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая реабилитация» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая реабилитация». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### **2. Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство        | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Индивидуальный опрос      | Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.                                                                                                                                              | Перечень вопросов                       |
| 2     | Терминологический диктант | Средство проверки знаний, позволяющее оценить теоретическую подготовку обучающегося.                                                                                                                             | Перечень терминов                       |
| 3     | Ситуационные задачи       | Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.                                                                  | Перечень задач                          |
| 4     | Тест                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                       | Фонд тестовых заданий                   |
| 5     | Доклад                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов                           |
| 6     | Контрольные вопросы       | Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний              | Список вопросов                         |

### **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств**

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап формирования компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Оценочные средства                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6: Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. | Текущий                       | Раздел 1-3                        | Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, терминологический диктант, доклад, тест |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Промежуточная аттестация      | Раздел 1-3                        | Контрольные вопросы, тест                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9: Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. | Текущий                  | Раздел 1-3 | Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, терминологический диктант, доклад, тест |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Промежуточная аттестация | Раздел 1-3 | Контрольные вопросы, тест                                                          |

#### **4. Содержание оценочных средств текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, терминологического диктанта, ситуационных задач, теста, доклада.

#### **4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций**

##### **4.1.1. Задания для оценки компетенции ПК-6:**

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Психологическая реабилитация: история и современные подходы.
2. Основные задачи психологической реабилитации.
3. Принципы реабилитации.
4. Методы психологической реабилитации.
5. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации пациентов и ее механизмов.
6. Понятие реабилитационного потенциала.
7. Теории изменения поведения, связанного здоровьем (теория изменений Дж. Прачеса и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
8. Причины и пути преодоления стигматизации и самостигматизации.
9. Психотерапевтические подходы методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
10. Направления работы клинического психолога на разных этапах восстановительного лечения и реабилитации.
11. Связь психологического консультирования и психотерапии с реабилитацией. Основные направления психотерапии, используемые в психологической реабилитации.
12. Когнитивная психотерапия и возможности ее использования в процессе психологической реабилитации.
13. Телесно-ориентированная и арт-психотерапия и возможности их использования в процессе психологической реабилитации.
14. Экзистенциальная психотерапия и кризис жизненного существования.
15. Логотерапия и ее возможности в психологической реабилитации.

Список терминов для терминологического диктанта:

- 1) Реабилитация
- 2) Внутренняя картина болезни
- 3) Реабилитационный потенциал
- 4) Функциональный диагноз
- 5) Диагностика

Ситуационные задачи:

1. Раннее вмешательство, социализация и адаптация, интеграция, сопровождение - технологии комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Укажите роль клинического психолога в составе мультидисциплинарной бригады.

2. Проанализируйте методики социально-психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Выполните сравнительный анализ, укажите особенности применения, возможности и ограничения: техника «Sic volo», техника «Активное воображение», техника «Внутренний смех», техника «Воскресный вечер», коммуникативная техника «Как мне это может помочь?», техника «Независимость от прошлого», техника «Анти-Я».

3. Проанализируйте специфику социально-психологического сопровождения пострадавших во время психотравмирующих событий с учетом их возрастных, гендерных и этнических особенностей. Составьте таблицу.

4. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель Гриши, 14 лет. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются. Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Может ли иметь диагностическую важность при планировании работы с Гришей факт, что год назад Гриша проходил лечение от опухоли желудка, перенес курс химии, болезнь находится в ремиссии. Про психологическую реабилитацию мама и педагог не слышали, никакие мероприятия Гриша ранее не проходил.

5. Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Определите, каковы основные проблемы семьи? Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

Темы докладов:

1. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности.
2. Структура групповых методов психотерапии и социальной поддержки.
3. Арт-терапия в психологической реабилитации.
4. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.
5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
6. Методы работы с галлюцинациями и бредом.
7. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.
8. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
9. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
10. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии.
11. Цели и задачи психологической реабилитации.

12. История реабилитации при психических заболеваниях.
13. Функциональный диагноз при реабилитации пациентов.
14. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни.
15. Методы функциональной диагностики психических заболеваний.
16. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации пациентов и ее механизмов.
17. Восстановительное лечение как этап реабилитации.
18. Методы восстановления утраченных навыков и социализации.
19. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция.
20. Методы когнитивной терапии.
21. Формирование взаимоотношений «врач-пациент» на этапе лечения и реабилитации.
22. Проблема стигматизации при психических заболеваниях.
23. СМИ и социальная реклама в психологии здоровья.
24. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
25. Поведение, связанное со здоровьем.
26. Самоэффективность в отношении болезни.
27. Плацебо-эффект.
28. Социальная поддержка и эффективность лечения.
29. Реабилитационный потенциал.
30. Пути развития и восстановления критичности.

Тестовые задания:

1. Своеобразие российской модели социально-психологической и реабилитационной работы состоит в:
  - а. использовании переходной модели
  - б. междисциплинарном характере
  - в. передаче основных функций социальной работы общественным организациям
  - г. богатой истории
2. Консультационно-просветительская деятельность в реабилитационной работе предусматривает характер:
  - а. воспитательный, образовательный, сопроводительный
  - б. комплексный
  - в. профилактический, образовательный, сопроводительный
  - г. развивающий, воспитывающий, информационный
3. Основные формы социальной реабилитации - это:
  - а. обращение к другим службам
  - б. оценка рисков и ресурсов социального случая
  - в. консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки
  - г. психологическое консультирование
4. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий:
  - а. раннее начало
  - б. непрерывность
  - в. комплексный подход
  - г. индивидуальный подход
  - д. все верно
5. Понятие «реабилитация» впервые было предложено:
  - а. П.Коген, 1906 г
  - б. Ф.И.Р. фон Бус, 1903 г
  - в. В. Гелленер, 1900 г

г. Ф. МакКлелланд, 1903 г

6. Методы реабилитации психических расстройств:

- а. ревитализация, психогигиена
- б. психогигиена, психотерапия
- в. ревитализация, психотерапия, психогигиена
- г. ревитализация, социальная работа, психотерапия

4.1.2. Задания для оценки компетенции **ПК-9**:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Психоаналитическая терапия: особенности и возможности применения в реабилитации.
2. Рациональная психотерапия и ее возможности в психологической реабилитации.
3. Психотерапевтические методы реабилитации посттравматического стресса.
4. Возможности индивидуальной и групповой психотерапии в психологической реабилитации.
5. Символдрама, песочная терапия, игровая психотерапия: возможности и ограничения в психологической реабилитации.
6. Особенности реабилитационной работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.
7. Психологическая реабилитация военнослужащих. Восстановление нарушенных психологических функций. Восстановление социально- профессионального взаимодействия.
8. Современные технологии психотерапии в процессе психологической реабилитации военнослужащих.
9. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Агрессивное поведение.
10. Когнитивно-поведенческая коррекция агрессивных форм поведения. Реабилитация агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.

Список терминов для терминологического диктанта:

- 1) Абилизация
- 2) Суггестивная психотерапия
- 3) Аутогенная тренировка
- 4) Стигматизация
- 5) Патопсихологическая коррекция

Ситуационные задачи:

1. Молодой человек Н. в возрасте 19 лет, страдающий бронхиальной астмой, испытывает беспокойство, тревогу, апатию. Перед проведением курса психотерапии пациент был продиагностирован с целью выявления уровня тревожности и сниженного настроения. Диагностика проводилась в спокойной обстановке в светлом проветренном помещении. Обследование (методика САН, методика на тревожность Ч. Спилбергера, Цветовой тест Люшера) привело к тому, что психолог назначил психологическую реабилитацию, состоящую из этапов, указанных в таблице. Заполните колонку «Используемые методы», определив оптимальные методы для решения поставленных реабилитационных задач.

Психологическая реабилитация больных, страдающих бронхиальной астмой

| Этапы                     | Решаемые задачи                             | Используемые методы |
|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1 этап - подготовительный | 1. Освобождение от психического напряжения. |                     |

|                                                               |                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | 2. Создание комфортного благоприятного внешнего пространства                                                                                     |  |
| 2 этап – коррекционно-развивающий                             | 1. Определение аутентичных потребностей и желаний.<br>2. Выстраивание межличностных взаимодействий.<br>3. Коррекция поведения                    |  |
| 3 этап – вовлечение в многообразные социальные взаимодействия | 1. Повышение социально-психологической компетентности.<br>2. Повышение коммуникативной активности.<br>3. Закрепление эффективных схем поведения. |  |

2. Составьте план психологической помощи по следующему запросу: школьный учитель обращается за помощью к психологу для ученика 4 класса, характеризующийся сниженным уровнем успеваемости, замкнутостью, ригидностью поведения. Учитель сам данную ситуацию связывает с тем, что ребенок потерял в автокатастрофе обоих родителей.

Подберите методики для диагностики и оценки психического состояния ребенка. Обоснуйте выбор диагностического инструментария (подход комплексный) и поэтапно распишите практические (психотерапевтические) рекомендации.

3. Раскройте особенности реабилитационной работы с детьми. Сравните возможности игровой терапии и стратегия работы со сказкой в реабилитации детей с психосоматическими заболеваниями.

4. Целью программы психологического сопровождения военнослужащих является создание условий для изменения состояния военнослужащего после боевых действий в локальных войнах и развитие конструктивных способов психологических защит.

Задачи:

- 1) установление доверительных отношений в группе и с каждым из участников;
- 2) развитие конструктивных способов психологических защит;
- 3) актуализация тенденций избегания и вторжения травматического события с целью принятия военнослужащими факта наличия у них ПТСР;
- 4) изменения состояния военнослужащего, снятие телесного и эмоционального напряжения.

Важнейшая задача – стимулировать военнослужащих к составлению полного и детального описания травматического опыта.

Опираясь на теоретико-методологическими положениями программы сопровождения для военнослужащих и участников конфликтов с ПТСР (психологические подходы к исследованию стресса (Н.В. Тарабрина, Г.А. Фастовцов, А.Г. Софронов, Г.К. Ушаков); исследования психологического сопровождения лиц, участвовавших в боевых действиях (В.Г. Ромек, Е.И. Крукович, В.А. Конторович, Р.А. Абдурахманов, М.Ш. Магомед-Эминов); когнитивно-поведенческий подход в психотерапии (О.Р. Барбара, Э.А. Мидоуз, П. Ресик, Д. Фой), составьте примерную программу занятий.

5. Психокоррекционная история как метод психологического воздействия в профессиональной деятельности психолога: целью написания психотерапевтической истории является возможность оказания психологической помощи для разрешения эмоциональных проблем клиента. Методом может послужить терапевтическая история, написанная специально для конкретного клиента. Центральный компонент истории – психотерапевтическая метафора. Психотерапевтическая метафора, созданная для конкретного человека и в его конкретной жизненной ситуации должна быть написана четко, логично и последовательно,

используя образность слова, скрепляя их друг с другом, может быть написана иносказательно, от лица какого-либо абстрактного события, явления, символического образа. Эти образы, предметы, явления наделяются при письме живыми характеристиками, чертами живых существ, которые могут говорить, ходить, работать и ли учиться и т.д.

При написании психотерапевтической метафоры придерживайтесь следующих функций:

1) Диагностическая - клиент связывает свою эмоцию с каким-либо образом. В процессе консультации психолог может рассказать историю из практики, которая может вызвать ответный отклик, если будут чем-то напоминать собственную проблему клиента. В этом случае происходит изменение невербальных реакций клиента, он внимательно слушает, подает заинтересованные реплики.

2) Обучающая, психолог предоставляет клиенту метафорический материал, чтобы через предложенные аналогии помочь человеку почерпнуть нечто важное, научиться отделять существенное от несущественного, познать себя, напомнить о собственных ресурсах. С этой целью используются притчи, истории о пациентах со схожими проблемами.

3) Релаксирующая, когда психолог может непринужденно и легко с помощью упражнений, помочь клиенту освободиться от отрицательных эмоций. Более того, если выполнять эти упражнения на глубинном уровне, то визуализируя образы, клиент почерпнет для себя много важного и интересного, обнажив при этом свои переживания.

4) Разрешающая (собственно терапевтическая), данная функция присуща двум видам метафор: терапевтической и эпистемологической.

Типы клиентов на выбор: мальчик 10 лет, оказавшийся в трудной жизненной ситуации из-за тяжелой болезни отца; девочка 16 лет, оказавшейся в трудной жизненной ситуации из-за отчуждения любимого человека; девушка 24 года, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации из-за конфликтов на работе и угрозе увольнения.

Темы докладов:

1. Теории изменения поведения, связанного здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).

2. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.

3. Психотерапевтические подходы методы работы с уровнями внутренней картины болезни.

4. Техники телесно-ориентированной терапии и методы релаксации.

5. Техники работы с переживанием.

6. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.

7. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.

8. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг «цели на мотив», самоограничительное поведение.

9. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

10. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

Тестовые задания:

1. Содержание психокоррекции в реабилитационной работе определяется:

- а. контекстом запроса родителей
- б. направлением психологических знаний психолога
- в. коррекционной задачей
- г. квалификацией клинического психолога

2. Значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванное серьезными врожденными или приобретенными дефектами и

обуславливающее необходимость специальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности, называется

- а. сложный дефект
- б. педагогическая запущенность
- в. девиантное поведение
- г. аномальное развитие

3. Принцип конфиденциальности деятельности психолога-реабилитолога предполагает:

- а. все ответы верны
- б. контролируемого хранения сведений
- в. шифрование сведений
- г. кодирования сведений

4. Совокупность мероприятий, направленных на восстановление личного и социального статуса человека, это

- а. психологическая реабилитация
- б. психологическая коррекция
- в. медицинская реабилитация
- г. верно все

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

### **5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности**

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

| № п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                            | Код компетенции (согласно РПД) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.                                                                                                                          | ПК-6, ПК-9                     |
| 2     | Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Принципы и этапы реабилитации.                                                                                                            | ПК-6, ПК-9                     |
| 3     | Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.                                                                                                            | ПК-6, ПК-9                     |
| 4     | Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.                                                                                                                                       | ПК-6, ПК-9                     |
| 5     | Реабилитационный потенциал.                                                                                                                                                                       | ПК-6, ПК-9                     |
| 6     | Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.                                                                                                                                   | ПК-6, ПК-9                     |
| 7     | Качество жизни, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, внутренняя картина лечения, комплаентность к лечению болезни. Методы оценки субъективного благополучия и качества жизни. | ПК-6, ПК-9                     |
| 8     | Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.                                                                                  | ПК-6, ПК-9                     |
| 9     | Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния здоровья.                                    | ПК-6, ПК-9                     |
| 10    | Психологическая реабилитация в психиатрической клинике.                                                                                                                                           | ПК-6, ПК-9                     |
| 11    | Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.                                                                                                                                      | ПК-6, ПК-9                     |
| 12    | Психотерапевтические подходы методы работы с уровнями внутренней картины болезни.                                                                                                                 | ПК-6, ПК-9                     |
| 13    | Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.                                                                                                               | ПК-6, ПК-9                     |
| 14    | Теории изменения поведения, связанного здоровьем.                                                                                                                                                 | ПК-6, ПК-9                     |

|    |                                                                                                           |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 15 | Неадаптивные установки пациента.                                                                          | ПК-6, ПК-9 |
| 16 | Этапы реакции на психотравмирующее переживание.                                                           | ПК-6, ПК-9 |
| 17 | Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.                   | ПК-6, ПК-9 |
| 18 | Мотивационные изменения при хронических заболеваниях.                                                     | ПК-6, ПК-9 |
| 19 | Психосоциальные и социологические концепции психической болезни.                                          | ПК-6, ПК-9 |
| 20 | Методы функциональной диагностики психических заболеваний.                                                | ПК-6, ПК-9 |
| 21 | Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации пациентов и ее механизмов. | ПК-6, ПК-9 |
| 22 | Методы восстановления утраченных навыков и социализации.                                                  | ПК-6, ПК-9 |
| 23 | Методы когнитивной терапии.                                                                               | ПК-6, ПК-9 |
| 24 | Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция.                                        | ПК-6, ПК-9 |
| 25 | Структура групповых методов психотерапии и социальной поддержки.                                          | ПК-6, ПК-9 |
| 26 | Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных.                         | ПК-6, ПК-9 |
| 27 | Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии.                                       | ПК-6, ПК-9 |
| 28 | СМИ и социальная реклама в психологии здоровья.                                                           | ПК-6, ПК-9 |
| 29 | Проблемы стигматизации и самостигматизации пациента.                                                      | ПК-6, ПК-9 |
| 30 | Создание программ реабилитации: подходы и методы.                                                         | ПК-6, ПК-9 |

#### 5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине

| № п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код компетенции (согласно РПД) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Реабилитация может быть:<br>а. медицинской<br>б. психологической<br>в. социальной<br>г. все вышеперечисленное верно                                                                                                                                                         | ПК-6, ПК-9                     |
| 2     | Комплекс мероприятий по восстановлению утерянных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства, называется<br>а. диагностика<br>б. психотерапия<br>в. реабилитация;<br>г. сопровождение<br>д. терапия | ПК-6, ПК-9                     |
| 3     | Психологическая реабилитация направлена на:<br>а. организм<br>б. общество<br>в. личность<br>г. все ответы верны                                                                                                                                                             | ПК-6, ПК-9                     |
| 4     | Задачи реабилитации:<br>а. ускорение выздоровления<br>б. возвращение к активной жизни<br>в. улучшение исходов травмы (болезни), в том числе профилактика осложнений<br>г. все вышеперечисленное верно                                                                       | ПК-6, ПК-9                     |
| 5     | Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:<br>а. по механизмам конверсии                                                                                                                                    | ПК-6, ПК-9                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>б. снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы</li> <li>в. стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем</li> <li>г. блокируя выработку тестостерона</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 6  | <p>Программа психологической реабилитации основывается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. функциональном диагнозе</li> <li>б. профилактике</li> <li>в. консультации</li> <li>г. пожеланиях терапевта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-6, ПК-9 |
| 7  | <p>Работа реабилитации строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. медицинской модели болезни</li> <li>б. биопсихосоциальной модели болезни</li> <li>в. социальной модели болезни</li> <li>г. нет верного ответа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-6, ПК-9 |
| 8  | <p>Диагностическая оценка и прогноз потенциальных возможностей пациента к выздоровлению, основанный на объективных данных о наследственности, развитии болезни, физических, психических особенностях и социальном статусе, это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. реабилитационный прогноз</li> <li>б. реабилитационный потенциал</li> <li>в. психологический диагноз</li> <li>г. функциональный диагноз</li> </ul>                                               | ПК-6, ПК-9 |
| 9  | <p>Кто является руководителем бригады и координатором программы на предреабилитационном периоде зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. врач терапевт</li> <li>б. врач психиатр-нарколог</li> <li>в. клинический психолог</li> <li>г. любой из перечисленных специалистов</li> </ul>                                                                                                                                                             | ПК-6, ПК-9 |
| 10 | <p>Подсистема клинического диагноза, системообразующим фактором которого являются адаптационно-компенсаторные возможности больного, это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. реабилитационный прогноз</li> <li>б. реабилитационный потенциал</li> <li>в. психологический диагноз</li> <li>г. функциональный диагноз</li> </ul>                                                                                                                                      | ПК-6, ПК-9 |
| 11 | <p>Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны фокусировка проблемы, исследование, опоры, решения на уровне поведения в повседневной жизни, тренинг навыков?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. «третий» путь – от смыслов к новому поведению;</li> <li>б. коррекции искажений на уровне смыслов и целостности личности;</li> <li>в. коррекции патологических сценариев</li> <li>г. поведенческого</li> <li>д. эмоционального</li> </ul> | ПК-6, ПК-9 |
| 12 | <p>Психологическая специфика кризиса, обусловленного тяжелым заболеванием, включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. трудности реализации потребностей в духовном росте</li> <li>б. трудности удовлетворения базовых, физиологических потребностей</li> <li>в. трудности удовлетворения социальных потребностей</li> <li>г. верно все</li> </ul>                                                                                                                | ПК-6, ПК-9 |
| 13 | <p>К плюсам «Преодоления болезни через принятие ее как части жизни» относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. «нечеткая» структура работы</li> <li>б. медленный темп</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-6, ПК-9 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <p>в. не всегда «согласуется» с основной терапией (хирургия, химия, лучи)</p> <p>г. показана пациенту на всех этапах болезни и на всех стадиях лечения</p>                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 14 | <p>Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны расширение эмоционального спектра, коррекция базовых психологических «тем» и психотравм?</p> <p>а. «третий» путь – от смыслов к новому поведению</p> <p>б. коррекции искажений на уровне смыслов и целостности личности</p> <p>в. коррекции патологических сценариев</p> <p>г. поведенческого</p> <p>д. эмоционального</p> | ПК-6, ПК-9 |
| 15 | <p>Для какого личностного антикризисного фактора характерно соблюдение меры в повседневной жизни, «прислушивание» к внутреннему «НЕТ» («Стоп»)?</p> <p>а. доверие</p> <p>б. интерес к новому</p> <p>в. мера</p> <p>г. смысл</p> <p>д. чувства и желания</p>                                                                                                                                        | ПК-6, ПК-9 |
| 16 | <p>В патогенезе расстройств, связанных со стрессом, взаимодействуют:</p> <p>а. интенсивность стрессовой травмы</p> <p>б. социальная ситуация стресса</p> <p>в. особенности личности</p> <p>г. все названное</p>                                                                                                                                                                                    | ПК-6, ПК-9 |
| 17 | <p>Сколько фаз динамики психического состояния пациента выделяют?</p> <p>а. пять</p> <p>б. семь</p> <p>в. три</p> <p>г. четыре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-6, ПК-9 |
| 18 | <p>Особенности переживания ситуации тяжелой болезни детьми в раннем возрасте характеризуются</p> <p>а. болезнь рассматривается через призму привычной жизни</p> <p>б. образ болезни и роль больного еще не сформированы</p> <p>в. снятие проблем через тепло и поддержку родных</p> <p>г. верно все</p>                                                                                            | ПК-6, ПК-9 |
| 19 | <p>К основным темам «обсуждения» и совместного «проживания» психолога, социального работника и родителей маленького пациента ситуации болезни не относится</p> <p>а. болезнь ребенка как часть жизни, принятие этого аспекта</p> <p>б. интеллектуальные успехи</p> <p>в. темы травматических воспоминаний и переживаний</p> <p>г. чувства во всех их проявлениях и оттенка</p>                     | ПК-6, ПК-9 |
| 20 | <p>Для какого уровня алекситимии характерны трудности дифференциации желаний?</p> <p>а. когнитивного</p> <p>б. потребностного</p> <p>в. сенсорного</p> <p>г. ценностного</p> <p>д. эмоционального</p>                                                                                                                                                                                              | ПК-6, ПК-9 |
| 21 | <p>С чем из перечисленного связано повышение риска развития посттравматического стрессового расстройства:</p> <p>а. с тяжестью травмы</p> <p>б. с генетической предрасположенностью к психическим расстройствам</p> <p>в. с острой травмой</p>                                                                                                                                                     | ПК-6, ПК-9 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | г. со злоупотреблением психоактивными веществами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 22 | Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:<br>а. танцевально-двигательная терапия<br>б. экзистенциальная терапия<br>в. транзактный анализ<br>г. КПТ                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-6, ПК-9 |
| 23 | Какое из утверждений неверно по отношению к реакциям острого горя/утраты?<br>а. они обычно тяжелее, если им предшествовал период предвидения горя и ожидания утраты<br>б. клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств<br>в. с ним связаны повышение заболеваемости и смертности<br>г. они имеют характер закономерного процесса совладания | ПК-6, ПК-9 |
| 24 | «Синдром лагерей уничтожения», проявляющийся у бывших узников концлагерей спустя многие годы состояниями страха, депрессивными реакциями, неотвязно оживающими картинами пережитого, можно обозначить как:<br>а. тревожно-фобическое расстройство<br>б. дистимия<br>в. расстройство адаптации<br>г. посттравматическое стрессовое расстройство                                                              | ПК-6, ПК-9 |
| 25 | Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:<br>а. экзистенциальная психотерапия<br>б. психодрама<br>в. игротерапия<br>г. танцевально-двигательная терапия                                                                                                                                                                                                                               | ПК-6, ПК-9 |
| 26 | Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:<br>а. при невозможности вербализовать свою проблему<br>б. при решении эмоционального состояния<br>в. для визуализации образов<br>г. верно все                                                                                                                                                                                                           | ПК-6, ПК-9 |
| 27 | Терапевтическая метафора – это:<br>а. метод арт-терапии<br>б. самостоятельный метод<br>в. метод игротерапии<br>г. метод символдрамы                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-6, ПК-9 |
| 28 | Критическая ситуация по А.В. Василюку – это:<br>а. стресс<br>б. ПТСР<br>в. фрустрация<br>г. ситуация невозможности                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-6, ПК-9 |
| 29 | Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны самореализация и самоактуализация?<br>а. «третий» путь – от смыслов к новому поведению<br>б. коррекции искажений на уровне смыслов и целостности личности<br>в. коррекции патологических сценариев<br>г. поведенческого                                                                                                                | ПК-6, ПК-9 |
| 30 | Для какого из направлений реабилитации характерно устранение соматических нарушений и приведение показателей крови к норме?<br>а. бытовой<br>б. медицинской (лекарственной)<br>в. профессиональной<br>г. психологической<br>д. социальной                                                                                                                                                                   | ПК-6, ПК-9 |

Ответы на задания теста:

| № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1                   | г                | 11                  | г                | 21                  | а                |
| 2                   | в                | 12                  | г                | 22                  | а                |
| 3                   | в                | 13                  | г                | 23                  | б                |
| 4                   | г                | 14                  | д                | 24                  | г                |
| 5                   | в                | 15                  | в                | 25                  | а                |
| 6                   | а                | 16                  | г                | 26                  | г                |
| 7                   | б                | 17                  | в                | 27                  | б                |
| 8                   | б                | 18                  | г                | 28                  | г                |
| 9                   | б                | 19                  | б                | 29                  | а                |
| 10                  | г                | 20                  | б                | 30                  | б                |

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к экзамену (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно»).

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

#### 6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

| Результат обучения    | Оценки сформированности компетенций                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                | отлично                                                                                                                                           |
| <b>Полнота знаний</b> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знания. Допущено много негрубых ошибок.                                                        | Уровень знаний в объеме соответствующему программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <b>Наличие умений</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

|                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наличие навыков (владения опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                                                               | Имеется минимальный объем навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                    |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции в целом соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий                                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                | Средний                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                             |

**Разработчик:**

Халак Мария Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.